

Обсуждено и принято
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Протокол № 7 от «26» 04 2021 года
С учетом мнений Совета старшеклассников
Протокол № 6 от «23» 04 2021 года
Совета родителей
Протокол № 4 от «22» 04 2021 года

Утверждаю
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
**№7» Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан**

Е.А. Базеева



Приказ
№40 от «28» 04 2021 года

Согласовано
Председатель профсоюзного комитета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Г.Р.Камалова
«28» 04 2021 года

**Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №7»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа).

1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации проектной исследовательской деятельности обучающихся.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных

предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов выбранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Учебный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.6. Для обучающихся 1-4 классов вводятся элементы проектно-исследовательской деятельности внутри предметной области или внеурочной деятельности. По желанию ученики могут выполнять учебные проекты.

1.7. Выполнение учебного проекта обязательно для каждого учащегося 5-8 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один учебный проект. На уровне 5-8 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, парными или индивидуальными по выбору ученика. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Выбор формы и темы учебного проекта осуществляется в октябре текущего учебного года.

1.9. Каждый учитель – предметник, педагог-психолог, педагог – библиотекарь, социальный педагог определяют тематику проектов по своему предмету (5 тем), классные руководители, педагог-организатор определяют тематику социальных проектов (3 темы).

1.20. Защита учебного проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга Школы.

II. Цели и задачи

2.1. Целями выполнения учебного проекта являются:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения учебного проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять

инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Содержательный раздел

3.1 Требования к подготовке учебного проекта.

3.1.1. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися учебного проекта является заместитель директора по учебной работе.

3.1.2.

3.1.3. Руководителем проекта могут быть учитель – предметник, педагог-психолог, педагог – библиотекарь, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимися, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать не интересную для обучающегося тему. Педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонаучной.

3.1.5. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.6. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях: по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.7. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.8. План реализации учебного проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.2. Требования к содержанию и направленности учебного проекта.

3.2.1. Учебные проекты, создаваемые в Школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Учебный проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Учебный проект включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Учебный проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, критерии

представлены в *приложении 1.1.*

3.3. Требования к организации проектной исследовательской деятельности.

3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре.

3.3.2. Не позднее 01 октября текущего учебного года темы, выбранные обучающимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися 5-8 классов допускается по согласованию с заместителем директора по учебной работе в течение месяца.

3.3.3. В октябре-декабре в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.4. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.5. До 20 января учащиеся защищают проект перед обучающимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающемуся рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.6. Школьная неделя защиты учебных проектов проходит в марте, согласно плану работы Школы.

3.3.7. В рамках недели обучающиеся знакомят слушателей (родителей (законных представителей), обучающихся класса, учителей-предметников) с учебным проектом. Выступление и результаты работы обучающегося оценивает комиссия.

3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура учебного проекта (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть учебного проекта может содержать описание методов

исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над учебным проектом.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению учебного проекта:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 7 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов учебного проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 1;

- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- в) списка использованных источников.

- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- в) исполнительской дисциплины.

- г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. Требования к защите учебного проекта.

Цель организации публичной защиты учебных проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Для защиты учебного проекта создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества обучающихся, педагоги, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора Школы.

3.5.2. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.3. Результаты выполнения учебного проекта оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.5.4. Результаты выполнения учебного проекта оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.5. Оценивание учебного проекта осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Учебный проект оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (*приложение 1.2*).

IV. Документация

4.1 Для обучающихся

Индивидуальный план выполнения проекта (*приложение 1.3*)

4.2. Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- общие сведения;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполне- ния проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

4.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;
- результаты итоговой оценки учебного проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

V. Права и ответственность сторон

Руководитель учебного проекта должен:

- совместно с обучающимися определить тему и план работы над учебным проектом;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов учебного проекта;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению учебного проекта.

Руководитель учебного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с обучающимися в работе по выполнению учебного проекта имеющиеся в Школе информационные ресурсы.

Обучающийся должен:

- выбрать тему учебного проекта;
- посещать консультации и занятия по работе над учебным проектом;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального учебного проекта;
- на использование для выполнения учебного проекта информационных ресурсов школы.

VI. Порядок хранения и использования учебных проектов.

- Учебный проект является имуществом Школы и хранится в библиотеке в

течение одного года с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

- В период хранения учебных проектов может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.

- О порядке хранения и использования учебного проекта автор предупреждается к моменту получения темы.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
<i>Практико ориентиров анный, социальный</i>	<i>Решение практических задач.</i>		
<i>Исследоват ельский</i>	<i>Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.</i>	<i>анализ данных социологического опроса; бизнес-план; веб-сайт; видеофильм; выставка; газета; журнал; действующая фирма; игра; карта; коллекция; компьютерная анимация; оформление кабинета; пакет рекомендаций; стендовый доклад; сценарий; статья; сказка.</i>	<i>костюм; макет; модель; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; отчёты о проведённых исследованиях; праздник; публикация; путеводитель; реферат; справочник; система школьного самоуправления; серия иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсия; рисунки.</i>
<i>Информаци онный</i>	<i>Сбор информации о каком- либо объекте или явлении.</i>		
<i>Творческий</i>	<i>Привлечение интереса публики к проблеме проекта.</i>		
<i>Игровой или ролевой</i>	<i>Представление опыта участия в решении проблемы проекта.</i>		
<i>Учебный</i>	<i>Освоение темы, раздела, предмета.</i>		

**Содержательное описание каждого критерия оценки
учебного проекта**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	<i>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения.</i> <i>Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом.</i>	<i>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения.</i> <i>Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.</i> <i>Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя.</i>	<i>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения.</i> <i>Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</i> <i>Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле.</i> <i>Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.</i>
<i>Знание предмета</i>	<i>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</i>	<i>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной</i>	<i>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик</i>

	<i>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</i>	деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют.	называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
<i>Регулятивные действия</i>	<i>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</i> <i>Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</i> <i>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</i>	<i>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы.</i> <i>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</i>	<i>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</i> <i>Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).</i>
<i>Коммуникация</i>	<i>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</i> <i>Продемонстрированы навыки монологической речи,</i>	<i>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес;</i>	<i>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию.</i> <i>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</i>

	<p><i>оформления пояснительной записи, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта.</i></p>	<p><i>продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.</i></p>	<p><i>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.</i></p>
--	--	---	--

Максимальная отметка по каждому критерию - 3 балла.
Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающимися; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа; оформление записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат; оформление продукта проекта.			
Защита	Выступление с защитой проекта (презентация).			

Памятка для руководителей учебных проектов

Требования, которые предъявляются к учебным проектам на этапе оценивания.

1. Выбор темы:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- интерес для слушателей;
- обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
- степень освещённости данного вопроса в литературе.

2. Целеполагание:

- ясность и чёткость формулирования целей и задач;
- реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

4. Описание проведения проектных работ или исследования:

- аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
- ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
- соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
- соответствие формы работы содержанию;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.

5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.